Pedagogisch beleidsplan
2026

Ontworpen door:

Leonie Wemekamp – Broeze, Directie Kinderdagverblijf "De Bezige Bijtjes"

Datum 20-04-2026

Inhoudsopgave

Inleiding 3

Doelstelling Kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” 5

2.1 Algemene visie op de kinderopvang 5

2.2 Visie op kinderopvang in een kinderdagverblijf 5

2.3 Visie op kwaliteit 6

Deel 1 Pedagogisch handelen 7

1.1 Emotionele Veiligheid 8

1.2 Sociale competenties 9

1.3 Persoonlijke competenties 10

De cognitieve ontwikkeling 10

Emotionele ontwikkeling 11

Motorische ontwikkeling 12

1.4 Overdracht van normen en waarden 13

1.5 Volgen van de ontwikkeling van het kind 14

Deel 2 Het werkplan 16

2.1 Wennen 16

2.2 Dagindeling 17

2.3 Eten 17

2.4 Activiteiten 18

2.5 Slapen 19

2.6 Omgaan met zindelijkheid 19

2.7 Hygiëne 20

2.8 Festiviteiten 20

2.9 Gezellig samenzijn 20

2.10 Ziekten 21

2.11 Pedagogische ondersteuning 22

2.12 Pedagogisch Beleidsmedewerker/coach (PBM'er) 23

Deel 3 De randvoorwaarden 24

3.1 Het personeelsbeleid 24

3.2 Vaste gezichten voor 0 jarigen 27

3.3 Pauzes en afwijken beroepskracht-kindratio 27

Op alle formulieren van kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” is de privacy policy van toepassing. Deze is terug te vinden op www.debezigebijtjes.com

3.4 Het plaatsingsbeleid 28
3.5 De groepsindeling 29
3.6 Stamgroep 29
3.7 Mentorschap 29
3.8 Extra dagopvang/dag ruilen 30
3.9 De inrichting van de groepsruimten 30
Deel 4 De bijlagen 31
4.1 Huisregels 31
4.2 Bereikbaarheid 33
4.3 Prijsoverzicht 2026 34
4.4 Belangrijke extra informatie 35
4.5 De volgende data zijn wij in 2026 gesloten of sluiten wij eerder: 36
4.6 Inschrijfformulier 37

Inleiding
Vanuit de liefde voor kinderen en de wil om met kinderen te werken van mijn moeder Jenny en mij, zijn wij samen in november 2010 begonnen met kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes”. Jenny is jarenlang gastouder geweest, zowel aan huis bij gezinnen als in haar eigen huis. Zelf heb ik gewerkt op een BSO en in een kinderdagverblijf. Beide zouden we graag een eigen onderneming starten en zodoende hebben we de sprong gewaagd en zijn we onze eigen opvang begonnen. Per 30 april 2023 is Jenny gaan genieten van een welverdiend pensioen. Hierna gaat Leonie Kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” doorzetten.

Kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” verzorgt dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Het is een kleinschalig kinderdagverblijf en biedt ruimte voor de opvang van dagelijks maximaal 19 kinderen. Deze worden verdeelt over twee verticale groepen. Dit houdt in dat kinderen van 0 tot 4 jaar bij elkaar op de groep zitten.

Iedere voltallige groep wordt begeleid door 2 of 3 gediplomeerde pedagogisch professionals, met in acht neming van de beroepskracht-kind ratio.

Vanuit de ervaring die ik heb opgedaan als zelfstandig ondernemer in de kinderopvang en bovenal als ouder, vinden wij het volgende van groot belang; Kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” wil tegemoet komen aan de wensen en behoeften van het kind evenals die van de ouders.

Ouders willen het beste voor hun kind. Een veilige omgeving die ingericht is naar de behoeften van het kind. Pedagogisch professionals die liefdevol hun kind verzorgen in hun afwezigheid. De wetenschap dat hun kind in vertrouwde handen is, dat er naar de behoeften van het kind geluisterd wordt, dat het kind leert om sociaal te handelen. Zichzelf te ontwikkelen en daarbij de nodige ondersteuning en motivering krijgt die het nodig heeft. Dat het kind plezier maakt en creatief bezig is. Dat pedagogisch professionals beseffen dat ieder kind uniek is en zich in zijn eigen tempo ontwikkeld. Dat een kind zich cognitief ontwikkeld en leert om met respect met anderen en dieren om te gaan.

Kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” levert, als deeltijdopvoeder, een bijdrage aan de opvoeding van uw kind(eren). Zij worden op een speelse en natuurlijke manier bewust gemaakt van de noodzaak om respect te hebben voor zichzelf, anderen en de omgeving.
Door een veilige en gezellige omgeving te creëren zullen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Om ouders/verzorgers, medewerkers van Kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” en derden inzicht te geven in de werkwijze van onze organisatie en waar wij voor staan, is het Pedagogisch Beleidsplan ontwikkeld. Het omgaan met kinderen noodzaakt alle betrokkenen bij Kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” het beleid steeds kritisch te volgen en waar nodig

aan te passen aan ontwikkelingen zodat de continuïteit en kwaliteit binnen Kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” gewaarborgd blijft.

Ik hoop u, met dit pedagogisch beleidsplan, een duidelijk beeld geschetst te hebben van de dagelijkse gang van zaken binnen Kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes”. En wens u veel plezier bij het lezen toe.

Leonie Wemekamp - Broeze
Directie

Doelstelling Kinderdagverblijf "De Bezige Bijtjes"
Kinderdagverblijf "De Bezige Bijtjes" streeft er naar verantwoorde kinderopvang te bieden waarbij het welzijn van het kind centraal staat en waarbij het welzijn van de ouders tevens wordt bevorderd.

2.1 Algemene visie op de kinderopvang
Kinderopvang biedt aan kinderen de mogelijkheid om zich in een veilige omgeving in groepsverband te ontwikkelen. Voor ouders en verzorgers biedt kinderopvang de mogelijkheid om naast de opvoeding van de kinderen actief deel te nemen aan de maatschappij. Op deze wijze vervult kinderopvang een sociaal-maatschappelijke functie die kan bijdragen aan een hoger welzijn van de gemeenschap waarbinnen zij opereert.
Kinderopvang dient te voldoen aan de hoogst realiseerbare kwaliteitseisen en zorg te dragen voor optimale ontwikkelingskansen in een ontspannen sfeer. Tevens dient kinderopvang, voor zover mogelijk, tegemoet te komen aan de wensen van de ouders.

2.2 Visie op kinderopvang in een kinderdagverblijf
Kinderdagverblijf "De Bezige Bijtjes" streeft er naar een opvoedingssituatie te bieden die aansluitend en aanvullend is op de opvoedingssituatie thuis. In het kinderdagverblijf ontmoeten kinderen andere kinderen in groepsverband. Het is een plaats waar kinderen leren omgaan met andere kinderen, door onder meer samen te spelen, te eten en te slapen. Door het omgaan met andere kinderen en dieren leren kinderen de uitwerking van hun gedrag op anderen kennen. Mede hierdoor krijgen kinderen inzicht in hun eigen gevoelens en leren ze een scala aan reactiemogelijkheden. Tevens leren kinderen al vroeg de betekenis van delen, helpen, rekening houden met de ander, omgaan met conflicten en opkomen voor jezelf.
Een pedagogisch plan vormt de basis van een optimale en zo breed mogelijke ontwikkeling van de kinderen.

De situatie in de dagopvang is erop gericht het kind in een op kinderen afgestemde omgeving en gezellige sfeer een prettige dag te laten doorbrengen, zodanig dat het kind zich er veilig en geborgen voelt. Hierbij wordt door de pedagogisch professionals zowel in groepsverband als individueel bewust aangesloten op de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt.
Door de voortgang in ontwikkeling te monitoren en zo nodig extra te stimuleren, kunnen de kinderen optimaal worden voorbereid op de basisschool.

Kinderdagverblijf "De Bezige Bijtjes" neemt een deel van de opvoeding van de kinderen over. Ouders zijn echter medeverantwoordelijk voor de opvang van hun kinderen in het kinderdagverblijf.
Daarom is het noodzakelijk om gegevens over de ontwikkeling van hun kind met de leidster(s) uit te wisselen. Daardoor worden wederzijdse inzichten over deze ontwikkeling en de opvoeding vergroot. Goede contacten tussen ouders en leiding is dus belangrijk. Tevens worden ouders actief betrokken bij de dagelijkse activiteiten van het kinderdagverblijf.

Ouders mogen van de leidsters betrokkenheid bij het kind verwachten. Zij kunnen meedenken over

opvoedingsvragen als ouders daaraan behoefte hebben. Daarnaast hebben de leidsters een signalerende functie ten aanzien van het welzijn en het functioneren van de kinderen.
Het kinderdagverblijf is speciaal ingericht voor de kinderen en biedt daardoor andere mogelijkheden dan de thuissituatie. De accommodatie is aantrekkelijk, veilig en schoon.
Ook de buitenruimte achten wij zeer belangrijk. Een speelterrein moet leuk, uitdagend (zowel individueel als voor samenspel), sportief, educatief en zo natuurlijk mogelijk zijn. Kinderdagverblijf "De Bezige Bijtjes" beschikt daarom over een schitterende buitenspeelruimte met speelattributen die de kinderen uitdagen om te spelen en kinderen stimuleren hun eigen spelsituatie te ontwikkelen. Ook zijn er dieren waar we samen voor gaan zorgen en lekker mee gaan knuffelen. Verder is er een moestuin die van het voorjaar tot het najaar goed bijgehouden moet worden. Dit gebeurt ook samen met de kinderen. We hebben ook een overdekt speelterrein waar de kinderen kunnen spelen als het regent en ze geen zin hebben om binnen te zijn. Binnen hebben we natuurlijk ook van alles om te doen.

2.3 Visie op kwaliteit

Kinderdagverblijf "De Bezige Bijtjes" streeft naar een permanente verbetering van alle kwaliteitsaspecten. Dit houdt in dat voortdurend wordt gekeken hoe dingen (nog) beter kunnen en, binnen de algemene doelstelling van het kinderdagverblijf, (nog) beter kunnen worden afgestemd op de wensen van haar klanten (kinderen en hun ouders), personeel en maatschappelijke omgeving.
Om hiertoe in staat te zijn worden ontwikkelingen die een relatie hebben met de kinderopvang actief gevolgd en belanghebbende partijen naar hun bevindingen gevraagd.

Deel 1 Pedagogisch handelen
Het pedagogisch beleidsplan is aangepast naar aanleiding van het Akkoord Inovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK)

Kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” biedt verantwoorde kinderopvang, waaronder wordt verstaan: het in een veilige en gezonde omgeving bieden van emotionele veiligheid aan kinderen, het bevorderen van de persoonlijke en sociale competentie van kinderen en de socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.

Kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” draagt zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase (baby, dreumes, peuter) waarin kinderen zich bevinden:

a. Op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;

b. Kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;

c. Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden, en

d. Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Het pedagogisch beleid is opgesplitst in een pedagogisch handelen en een pedagogisch werkplan.
Het pedagogisch handelen gaat in op de vier competenties uit de wet Kinderopvang, waar alle kinderdagverblijven vanaf 2005 mee te maken hebben.
De competenties zijn; emotionele veiligheid, sociale competenties, persoonlijke competenties en overdracht van waarden en normen. In het Pedagogisch werkplan wordt de indeling van het kinderdagverblijf beschreven en de dagindeling.

1.1 Emotionele Veiligheid

Ieder kind wordt geboren als een individu, met in zich een eigen temperament en persoonlijke kwaliteiten. Deze kwaliteiten kan hij/zij tot ontplooiing laten komen mits daar de ruimte en optimale voorwaarden voor geschapen worden.

Kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” reikt kinderen de handvatten om deze ontplooiing van hun innerlijke potentie zo goed mogelijk tot uiting te laten komen. Dit betekent dat het belang van het kind nooit uit het oog verloren zal worden. We zullen ons inleven in het kind en zijn belevingswereld. We zullen alert zijn op de initiatieven die het kind neemt ten aanzien van de pedagogisch professionals en de andere kinderen en zullen er op een adequate manier op reageren. En bovenal zullen wij het kind ondersteunen in zijn gevoelens en emoties en door middel van onze houding laten blijken dat we het kind serieus nemen en dat het er mag zijn.

De basisvoorwaarde voor een kind om zich zo goed mogelijk in eigen tempo te ontwikkelen, is het creëren van een sfeer van veiligheid en vertrouwen. Als volwassene sluiten we aan bij de ontwikkelingsfase waarin en het niveau waarop het kind zich bevindt. Op deze manier krijgt het kind zelfvertrouwen om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen, de wereld om hem heen steeds beter te begrijpen, en zich verder te ontwikkelen, zowel zelfstandig als in samenwerking met anderen. Om voor het kind een veilige en vertrouwde omgeving te creëren zijn bij kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” twee dingen van belang;

- Een liefdevolle en respectvolle houding van de groepsleiding
- Het aanbrengen van structuur in de dag en de aangeboden activiteiten

De kwaliteit van Kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” wordt niet alleen bepaald door vakkennis, maar vooral door de mate waarin wij weten aan te sluiten op wat kinderen en ouders vragen. Dit kunnen de pedagogisch professionals alleen bereiken in persoonlijke contacten met het kind als mede met de ouders. Door daarin goed te luisteren en te kijken naar de signalen die ze uitzenden. Er dient bij de pedagogisch professionals een basishouding te zijn waaruit liefde, aandacht en zorg blijkt. Respect tonen en responsiviteit zijn twee belangrijke punten. Kinderen worden door vaste pedagogisch professionals verzorgd, zo kan het kind een band met hen aangaan en voelt het zich vertrouwd zichzelf te laten zien.

Voorts vormt een positieve reactie, op dingen die gebeuren in de groep of op individuele initiatieven, de basis van ons handelen. Kinderen leren meer door het ervaren van goede resultaten, minder van verbieden en corrigeren. Natuurlijk moet er wel eens wat verboden worden, kinderen hebben ook behoefte aan duidelijkheid en grenzen, maar we proberen vooral de dingen die goed gaan, te benadrukken.

Een tweede voorwaarde voor het scheppen van een veilige en vertrouwde omgeving is het aanbrengen van structuur in de dag en de aangeboden activiteiten. Door het kind hier

duidelijkheid in te geven, weet het waar het aan toe is, en maken wij zijn omgeving herkenbaar en voorspelbaar. Dit draagt bij aan een gevoel van veiligheid.

Voordat het kindje voor de eerste keer komt heeft Leonie of een leidster van de groep, met de ouders een intake gesprek. Hierin wordt onder andere verteld welke activiteiten er met de kinderen worden ondernomen, hoe de dagindeling eruit ziet, hoe het slaap- en eetritueel verloopt, maar ook praktische informatie zoals wat er gebeurd als een kindje koorts krijgt of een ouder te laat is met ophalen. Ook wordt er gevraagd hoe het thuis gaat en of ouders bijvoorbeeld zelf al bepaalde rituelen hebben ingebouwd. We proberen vooral in de beginfase thuis en op de kinderopvang zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. Zodoende zal het kind zich sneller vertrouwd voelen en sneller zijn eigen plekje vinden. De pedagogisch professionals geven het nieuwe kindje extra veel aandacht en proberen zoveel mogelijk geborgenheid te geven door het kindje lekker op schoot te nemen en goed te kijken en te luisteren naar de specifieke behoeftes van het kindje en daar adequaat op in te spelen. Kinderen zijn, mits ze zich veilig, vertrouwd en gehoord voelen, heel flexibel en vaak snel gewend. Vaak gaan ze al snel op in alle activiteiten van de dag.

1.2 Sociale competenties

We hebben een verticale groepsindeling, wat betekend dat er kinderen van 10 weken tot 4 jaar bij elkaar in de groep zitten. Op deze manier ervaren kinderen zichzelf steeds in een andere positie (jongste-middelste-oudste) dat is onzes inziens goed voor de ontwikkeling. Er wordt wel op gelet dat er een aantal kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten (voor zover mogelijk) zodat er ook met leeftijdgenootjes gespeeld kan worden en vaak zijn vriendschappen dan al snel gesloten. Zelfs op jonge leeftijd maken kinderen op de kinderopvang al echte vriendjes en vriendinnetjes. Ze willen dan bijvoorbeeld graag naast elkaar aan tafel zitten, of spelen graag samen. Wij vinden deze vriendschappen erg leuk en proberen ze dan ook te koesteren. Maar tegelijkertijd geven wij de boodschap mee dat “elk kind er mag zijn en erbij hoort”. Verder laten wij kinderen zien dat het ook leuk is wat met de andere kinderen te ondernemen.

Binnen kunnen de kinderen zelf kiezen waar ze mee willen spelen. De één vindt puzzeltjes maken aan de tafel erg leuk, terwijl de ander liever met de auto’s op de grond speelt en weer een ander zich een echte poppenmoeder of vader waant in de poppenhoek. In de ruimte zijn, zover mogelijk, verschillende hoekjes gemaakt, zodat er voor ieder kind wat wils is. Van een poppenhoek, tot bouwhoek of de leeshoek. Zo is er gelegenheid voor de kinderen om samen te spelen evenals iets individueels te ondernemen.

We proberen de kinderen te leren hun eigen grens aan te geven en voor zichzelf op te komen als ze ondergesneeuwd dreigen te worden door mondigere kinderen. De pedagogisch professionals geven in eerste instantie het goede voorbeeld. Verder benoemen zij het gedrag van de kinderen om zo het inlevingsvermogen te stimuleren en sturen bij waar nodig is. Wanneer er bijvoorbeeld 2 kindjes ruzie maken om een pop kan er door de leidster benoemd worden wat ze ziet gebeuren. “Jullie willen alle 2 graag met die pop spelen en maken daar nu ruzie om” Als de kinderen al wat groter zijn kunnen ze soms zelf al een

oplossing bedenken als de pedagogisch professional vraagt hoe we dat nu het best op kunnen lossen. Er wordt dan bijvoorbeeld gezocht naar nog een pop. Zelf bedachte oplossingen werken vaak het best en stimuleren het zelfvertrouwen van kinderen. Als de ruzie te heftig is of de kinderen te klein voor het bedenken van een oplossing, dan helpt de pedagogisch professionals mee. Dat kan er als volgt uitzien: ”Ik zie dat jullie alle twee met dezelfde pop willen spelen en boos op elkaar zijn. Wie gaat er met mij mee een andere pop zoeken, zodat we weer fijn kunnen gaan spelen.”

Tijdens de rustige momenten, bijvoorbeeld als we aan de tafel zitten, komen er bij de kinderen hele gesprekken los. We letten er dan op of iedereen die iets wil vertellen daar ook de kans voor krijgt, en leren de kinderen naar elkaar te luisteren. Verlegen kinderen proberen we door wat vragen te stellen bij het gesprek te betrekken. We proberen het “samen spelen samen delen” te bevorderen door gezamenlijke activiteiten te ondernemen zoals met zijn allen van de glijbaan of samen te stoepkrijten. Maar ook doen wij activiteiten met maar een paar kinderen tegelijk of met 1 kindje. Zoals verven of een puzzeltje maken. Het is ook fijn je even speciaal te voelen. De ene keer kiezen we een groepje kinderen uit dat veel met elkaar speelt, een andere keer juist een groepje dat wat minder met elkaar speelt. Zo beleven ze samen een ‘avontuur’ wat hun weer bindt.
Onder andere de volgende vaardigheden hebben onze aandacht:

1. Leren samen spelen en te delen
2. Leren elkaar helpen
3. Leren luisteren naar elkaar
4. Leren dat ieder mens anders is en zich in zijn eigen tempo ontwikkeld
5. Leren opruimen en zuinig te zijn op eigen spullen en die van anderen
6. Als kinderen ruzie maken of elkaar pijn doen, het samen uitpraten en weer goed maken
7. Respect hebben voor elkaar, maar ook voor jezelf durven opkomen
8. Bepaalde grenzen en sociale regels leren in verschillende situaties, ze accepteren en nakomen
9. Leren banden op bouwen met kinderen en volwassenen.

1.3 Persoonlijke competenties

De persoonlijke competenties zijn onderverdeeld in de cognitieve ontwikkeling, de emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.

De cognitieve ontwikkeling

Ieder kind ontwikkeld zich in zijn eigen tempo, op zijn eigen manier en niveau. Uitgaande van de mogelijkheden van elk individueel kind worden spelmateriaal en activiteiten aangeboden die een beroep doen op de cognitieve ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk de kinderen de mogelijkheid te bieden zelf hun omgeving te exploreren en de mogelijkheden van diverse materialen te ontdekken. In de kasten staat het speelgoed op “pakhoogte”. De kinderen mogen zelf hun speelgoed uitkiezen, en kunnen hier dan op de grond, of aan een tafel mee spelen. Er is ook speelgoed waar de kinderen niet bij kunnen, hier mag alleen onder

begeleiding mee gespeeld worden, zoals klei en kralen. De kinderen zijn ook vaak in één van de speelhoeken te vinden en bakken zij taarten in de keuken, of doen ze een baby(pop) in bed. Als ze moe zijn van al het spelen kruipen ze tegen ons aan en lezen we een boekje voor op de bank.
De ene keer spelen we spelletjes samen met de kinderen, zoals memorie of kwartetten. Een andere keer maken zij individueel een puzzel, spelen ze met letters, hamertje tik of 'lezen' ze een boekje. We hebben verschillende moeilijkheidsgraden in de puzzeltjes en spelletjes, en helpen de kinderen steeds weer wat nieuws te ontdekken. De jongste kinderen bieden wij een puzzel aan die bestaat uit losse, enkele figuren. Als ze ouder worden kunnen ze ook puzzels maken die uit meerdere stukjes bestaan die in elkaar passen.
Eigenlijk stimuleren we de cognitieve ontwikkeling van kinderen spelenderwijs de hele dag door. 's Ochtends gaan we bijvoorbeeld alle namen af en tellen we met zijn allen hoeveel kinderen er die dag zijn. Als we fruit gaan eten mogen er een paar kinderen helpen met tellen hoeveel stuks fruit bijvoorbeeld 2 appels 1 banaan en 1 peer bij elkaar zijn. En als we de sap bekers uitdelen benoemen we de kleur van de bekers. Als we muziek maken benoemen we de instrumenten en als we buiten spelen, vragen we wat het is dat we om ons heen zien. Maar de kinderen leren ook wachten op hun beurt, bijvoorbeeld als iedereen tegelijk wil vertellen over wat ze in het weekend hebben meegemaakt.
De pedagogisch professionals sluiten aan bij wat het kind al kan. Van daaruit proberen ze het kind steeds wat uit te dagen. Ze blijven in de buurt om complimentjes te geven of een puzzelstukje net wat voordeliger neer te leggen en het kind het zelfvertrouwen te geven te durven groeien. Zo zal het kind zijn eigen grenzen blijven verleggen en ervaren dat het goed bezig is. En dat het niet erg is als het een keertje niet lukt, want dan is er altijd iemand in de buurt om te helpen tot het die keer daarop wel lukt.

Emotionele ontwikkeling
Belangrijk bij de emotionele ontwikkeling is de mate waarin kinderen zich kunnen hechten. Onder hechten verstaan wij een relatief duurzame affectieve relatie tussen een kind en één of meer specifieke personen met wie het regelmatig interacteert (gebaseerd op Yzendoorn). Rond de 7 maanden is er een hechting aan een vaste verzorger, meestal zien we dan ook een periode van eenkennigheid optreden. Als kinderen veilig gehecht zijn aan ouders en groepsleiding, durven zij o.a. zelf op onderzoek uit te gaan, zij hebben het vertrouwen dat de verzorgers weer terugkomen.
Om veilig te kunnen hechten, is het van belang dat er vaste pedagogisch professionals op een groep zijn. Die pedagogisch professionals zullen gevoelig zijn voor de individuele behoeften van een kind.
Wij vinden het belangrijk dat een kind zijn emoties kan uiten. Daarom proberen wij op de groep een sfeer te scheppen van veiligheid en geborgenheid en leren de kinderen respect te hebben voor elkaars gevoelens. Door erover te praten proberen we de emotie van het kind een plek te geven. De wat oudere kinderen stimuleren wij hun emoties te verwoorden. We proberen er bijvoorbeeld achter te komen waarom een kind boos of verdrietig is en zoeken dan samen naar een oplossing. Soms zal het kind het willen uitpraten, een andere keer wil het gewoon zijn boosheid uiten, even alleen zijn, of juist persoonlijke aandacht. Ons

uitgangspunt is dat we per moment en per kind bekijken hoe we op een goede wijze op de emoties van het kind kunnen reageren.

Motorische ontwikkeling

Grove motoriek

Gedurende het eerste levensjaar ontwikkelt het kind zich zeer snel en is de motorische ontwikkeling van maand tot maand te volgen. Het kind beschikt nog vrijwel uitsluitend over een grove motoriek. Deze bestaat onder andere uit zwaaien, zitten, kruipen en staan. De pedagogisch professionals stimuleren de motorische ontwikkeling met name door het aanbod van divers, op het kind afgestemd, spelmateriaal. Zoals een rammelaar, een bal, een piepbeest, een pittenzakje etc. En een veilige plek om zich te ontwikkelen. Om ongestoord te kunnen oefenen met draaien en zitten, kruipen, staan en uiteindelijk lopen. Ook het op de buik laten oefenen onder toezicht van een pedagogisch professional behoort tot het aanbod. Verder wordt er tijdens zang en dansspelletjes en tijdens het buiten spelen aandacht besteed aan de grove motoriek.
Gedurende het tweede levensjaar kan het kind steeds meer. Hij/zij gaat leren lopen, klimmen, etc. Op onze locatie hebben we verschillende loopkarren voor de kinderen om achter te lopen. Ook zijn er verschillende ballen aanwezig om gooi spelletjes mee te doen. Tussen de leeftijd van 2 en 3 jaar blijven we de grove motoriek stimuleren. Zo zullen we regelmatig dansen op muziek, buiten met de bal spelen en fietsen op de driewieler of loopfiets. Ook zijn er grotere ballen om tegen aan te schoppen of gooien.
In de leeftijd van 3-4 jaar laten we kinderen steeds meer zelfstandig bewegen en ontdekken. In de middag gaan we vaak met de kinderen extra naar buiten in de tuin om aan deze behoefte tegemoet te komen. Ook helpen met opruimen stimuleert de motoriek, sjouwen van de materialen en op de goede plek opbergen.

Fijne motoriek

De fijne motoriek bestaat uit kleine bewegingen die je met je handen en vingers maakt. De fijne motoriek stimuleer je bij een baby anders dan bij een peuter.
In het eerste jaar zijn het met name de bewegingen als de handjes open- en dichtknijpen en de speeltjes vastpakken in de palmaire greep(d.w.z. met de gehele hand) de basis van de ontwikkeling van de fijne motoriek. Ook het volgen van b.v. een knikker of balletje wat je voor de baby langs laat gaan hoort bij de fijne motoriek. Aan het einde van het eerste jaar kunnen de kinderen een balletje o.i.d. in een pincet greep vast pakken.
Tussen het 1e en het 2e jaar stimuleren we de fijne motoriek door met de kinderen torens te bouwen, makkelijke puzzels te maken en af en toe met ze te krijten. Als ze bijna 2 jaar zijn laten we ze ook zelf proberen hun broek of sokken uit te trekken. Ook zelf een boekje leren omslaan behoort tot het oefenen met de fijne motoriek, verder gaan ze met brooddeeg aan het werk om zo hun fijne motoriek te stimuleren. Het bestek gaat tijdens het eten een steeds belangrijkere rol innemen en ook het drinken uit een normale beker wordt meer gewoonte dan uitzondering.

Tussen het 2e en 3e jaar stimuleren wij de fijne motoriek door puzzels aan te bieden met kleinere stukjes, ook gaan ze steeds hogere torens bouwen en kunnen ze bij boeken de

bladzijdes steeds verfijnder zelf omslaan. Ze mogen meehelpen met het snijden van bijvoorbeeld een banaan of een paprika en laten ze steeds meer zelf hun kleding uit of aan proberen te doen. Ook mogen zij met kwasten, handen, krijt of potloden oefenen om zelf te kleuren/verven. Wij hebben ook altijd klei, kinetisch zand of brooddeeg op de locatie, dit is ook een goede oefening voor de fijne motoriek, wij beginnen hiermee als de kinderen hier ook echt interesse in hebben.
Als ze drie jaar zijn verwachten we steeds meer dat ze zichzelf uit en aan kunnen kleden. Ook het aantrekken van schoenen en laarzen laten we ze eerst zelf proberen en waar nodig helpen we ze. Nog steeds ontwikkelen ze de fijne motoriek door te bouwen, de torens worden steeds hoger . Ook bieden wij potloden, krijt of ander schrijfmateriaal aan om de fijne motoriek te ontwikkelen. Zij zullen gedurende hun derde jaar het potlood steeds beter vastpakken in een pengreep. Meestal zie je op het papier steeds verfijndere tekeningen, zoals poppetjes en echt de vormen. Ook mogen de kinderen wanneer zij eraan toe zijn oefenen met een schaar.

1.4 Overdracht van normen en waarden

Om de kinderen bepaalde normen en waarden mee te geven die in onze samenleving belangrijk worden gevonden, is het ten eerste belangrijk zelf als pedagogisch professional het goede voorbeeld te geven. Kinderen leren op jonge leeftijd vooral door het in zich opnemen van wat er in de wereld om hen heen gebeurt. Pedagogisch professionals zijn zich erg bewust van hun voorbeeldfunctie, en naast dat zij letten op hun tafelmanieren en omgangsvormen, staat voorop het kind en collega's te behandelen zoals je zelf het liefst ook behandeld zou willen worden. Normen en waarden die wij belangrijk vinden zijn onder andere: niet vloeken, vragen als je iets wilt hebben, opruimen na het spelen, tafelmanieren (bijv. met de mond dicht eten, niet met volle mond praten, aan tafel blijven zitten), niet slaan of schoppen, je excuses aanbieden of een handje geven om het weer goed te maken als er iets vervelends is gebeurd.

We proberen de kinderen zoveel mogelijk op een positieve manier te benaderen. Complimentjes blijven beter hangen dan straf en ieder kind wil graag geliefd zijn. Als ze rustig aan het spelen zijn zeggen we regelmatig hoe fijn we dat vinden. Als ze een moeilijke puzzel maken, hoe knap ze zijn, en als ze samen delen hoe lief ze voor de ander zijn en hoe leuk het is dat je nu samen kunt genieten.
Natuurlijk gebeuren er ook weleens dingen die niet door de beugel kunnen. Bijvoorbeeld als er speelgoed wordt afgepakt, of iemand niet mee mag doen met een spelletje. Dan geeft de pedagogisch professional aan dat ze dat gedrag niet leuk vindt, omdat het iemand anders pijn doet of niet aardig is. Een ouder kind zal ze proberen zelf onder woorden te laten brengen wat er gebeurd is en waarom dat niet kan. Daarna krijgt het kind een waarschuwing, waar een consequentie aan gekoppeld is. Wat de consequentie zal zijn, is afhankelijk van de leeftijd en het gedrag van het kind. Als het kind het na de waarschuwing nog een keer doet, dan voeren wij de consequentie (bijvoorbeeld even aan de tafel komen zitten) ook uit. Zo leert het kind dat er consequenties aan zijn acties zitten. Belangrijk is om de "straf" niet te lang te laten duren, na een paar minuten is het kind alweer vergeten waar het "straf" voor had, en werkt het niet meer. Verder maakt de pedagogisch professional die

het kind even aan de tafel had gezet het ook altijd weer goed met het kind. Zo is het voorval afgesloten en leert het kind dat goedmaken ook belangrijk is.

Bij ons op de opvang worden kinderen spelenderwijs uitgedaagd tot ontwikkeling. Hierbij maken we gebruik van de VVE-methode Piramide. We zijn hiervoor niet gecertificeerd maar werken wel volgens de voorschriften van de methode. Bij deze methode werken we 6 weken met een thema. Deze thema's hebben iedere week 2 activiteiten die dagelijks terug keren. Bij iedere activiteit komen 10 woorden extra aan bod om deze woorden extra in te slijten in de woordenschat van de kinderen. We proberen de kinderen op deze manier zo goed mogelijk klaar te stomen voor de basisschool. We zijn alleen bij ons op de opvang geen school. Vandaar dat we dan ook de keus hebben gemaakt om kinderen die echt geen zin hebben om een activiteit te doen niet verplichten het te doen. We motiveren en stimuleren de kinderen wel meerdere keren maar als ze echt geen zin hebben dan laten we het zitten.

Verder hebben we activiteiten voor de kinderen aan de hand van bijzondere dagen (bijv. Vaderdag, Moederdag, koningsdag, Pasen en Kerst/oud en nieuw) en voor regenachtige dagen.

Ook hebben we nog heel veel educatieve spellen en puzzels die extra aangeboden worden aan de oudste kinderen wanneer ze hier zin in hebben of als we er tijd voor hebben. We oefenen knippen, prikken en beginnen met het aanleren van hun naam herkennen en naschrijven wanneer hier interesse voor is bij de kinderen.

1.5 Volgen van de ontwikkeling van het kind

Tijdens het werken met kinderen zijn wij uiteraard ook bezig met de ontwikkeling van kinderen. Om alle kinderen optimaal te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling is het noodzakelijk om vaste observatiemomenten uit te voeren. Wij gebruiken hiervoor de methode Zo doe ik, Zo praat ik en Zo beweeg ik van uitgeverij CED groep. Bij deze methode wordt een observatie uitgevoerd wanneer het kind 5, 10, 15, 20, 26, 32, 38 en 44 maanden is. Hierbij wordt de doorgaande leerlijn tot aan de basisschool getoetst en in kaart gebracht.

Ieder kind heeft een eigen mentor op de groep, dit is een pedagogisch medewerkster die het kind de meeste dagen van de week ziet. De ouders en kinderen zijn op de hoogte wie de mentor is van hun kind. Dit wordt mondeling gecommuniceerd met de ouders en kinderen, en is daarnaast in Bitcare terug te vinden bij de relaties van het kind. Vanaf het wennen op de groep is de mentor aanwezig voor ouders en het kind of de kinderen. De mentor observeert periodiek elk kind en bespreekt de belangrijkste bevindingen met de ouders tijdens een overdracht moment, of wanneer daar behoefte aan is, tijdens een ander overeengekomen moment. Verder draagt de mentor de observatiegegevens over aan haar collega's en locatiemanager tijdens een of meerdere teamoverleg(gen). Deze bevindingen worden bij de observatie samengevat en in een persoonlijk verhaal geschreven. Eventuele belangrijke punten uit voorgaande observatie(s) zullen worden meegenomen in de nieuwste observatie. Dit om de voortgang van het kind goed te kunnen zien.

Er is 1 x per jaar gelegenheid voor een 10 minuten gesprek waar de ouders de mogelijkheid hebben om de ontwikkeling en welbevinden van hun kind te bespreken met de mentor van het kind. Omdat wij werken vanuit de individuele ontwikkeling van het kind, zullen wij vooral blijven kijken of het kind vooruit gaat en niet zozeer wat het niet kan.

Mochten er tussen het jaar door toch al eerder bepaalde zorgen zijn op het gebied van ontwikkeling dan bespreken we dit tijdens vergaderingen met het team en hebben wij nauw contact met de ouders hier over. Ook zullen wij kijken wat er binnen onze mogelijkheden valt om het kind en de ouders te ondersteunen op onze opvang. Tijdens dit gesprek worden eventuele actiepunten in kaart gebracht. Indien de situatie externe hulp vereist, zullen wij ouders doorverwijzen naar een instantie die hen verder kan begeleiden, zoals het consultatiebureau, fysiotherapie of logopedie.

Wanneer een kind naar school gaat of de opvang om een andere reden verlaat, maken wij een overdracht van ieder kind voor de school of andere volgende nieuwe leeromgeving. Deze wordt standaard ook naar de ouders zelf verzonden. Dit is binnen gemeente Wierden een standaard formulier dat wij aanvullen met onze eigen observaties van de gehele opvang periode. Of deze gegevens daadwerkelijk naar de nieuwe leeromgeving van het kind overgedragen mogen worden bepalen de ouders. Mochten ouders dit niet willen hebben, dan sturen wij de overdracht naar de ouders en kunnen ze zelf kijken wat ze daarmee doen. We sturen de desbetreffende school en/of eventuele gastouder/BSO/peuterspeelzaal een mailtje dat wij vanuit de ouders geen toestemming hebben gekregen tot een rechtstreekse overdracht van ons uit naar de school/gastouder/BSO/peuterspeelzaal.

Wij zullen als het kind bij ons weg gaat de observaties aan de ouders meegeven of overdragen aan de nieuwe leeromgeving wanneer er toestemming is. De rest wat wij hier hebben zullen wij vernietigen conform de regels privacy op de persoonsgegevens.

Dit alles gebeurt enkel met toestemming van de ouders. Wanneer zij geen toestemming aan ons geven, verzoeken wij hen persoonlijk zorg te dragen voor een overdracht naar de nieuwe leeromgeving van het kind.

Deel 2 Het werkplan.

2.1 Wennen

Als er een kindje voor de eerste keer naar het kinderdagverblijf komt moet het wennen. Het kindje moet wennen aan de nieuwe situatie. Daarvoor bieden wij een dagdeel aan de ouders aan voor het officiële contract van start gaat. Dit dagdeel hoeven ouders niet te betalen en zetten we bij voorkeur in op de dag dat het kind ook komen gaat binnen het gekozen contract. Zo kan het kind direct kennis maken met de kinderen waarbij het ook op de groep komt en ook de juiste leidsters (vaste gezichten) zullen dan aanwezig zijn.

De mentor van het kind is daar altijd één van en zal zich ook gelijk voorstellen als de mentor van het kind aan de ouders en aan het kind zelf. De mentor zal ook gelijk de laatste info met de ouders bespreken en de laatste formulieren met de kenmerken en gewoontes van het kind doornemen met de ouders. Verder zal de mentor ook zoveel mogelijk contact leggen en een band opbouwen met het kind. Dit zorgt voor het kind en de ouders voor zoveel mogelijk veiligheid en stabiliteit. Of het een ochtend of een middag wordt, mogen ouders zelf beslissen. Het moet uiteraard wel binnen de planning wat betreft kind-ratio passen en binnen de toegestane groepsgrootte.

Ochtend: 7:45 – 12:45 uur (we adviseren altijd tussen 8:30 en 9:00 uur te komen omdat het dan rustiger is op de groep)
Middag: 12:45 – 17:45 uur (we adviseren altijd om te komen brengen rond 13:00 uur. Dan liggen er meerdere kinderen in bed en is het wat rustiger op de groep)

Wij hebben gemerkt dat dit over het algemeen prima werkt. Toch is er een verschil tussen het ene en het andere kind. Het ene kindjes is sneller gewend dan het andere kindje.

Het wenmoment dat een kindje naar ons toe komt, vragen we altijd of minimaal 1 van de ouders wil komen brengen, dus niet alleen een tante of buurvrouw, opa en/of oma. Dit mag met iemand anders erbij als ondersteuning maar de voorkeur gaat naar in ieder geval 1 ouder. Door de mentor van het kind worden zij ontvangen en wegwijs gemaakt met kapstok, vakje, doornemen van dagritme en bijzonderheden. Na het doornemen van de gang van zaken wat betreft de dagindeling rondom het kind, gaat de ouder naar huis. Er is uiteraard genoeg tijd en ruimte om afscheid te nemen van het kind. De eerste keer is toch altijd een beetje onwennig.
Voor zover het kind mee wil doen doet het mee aan het programma van die dag, wil het liever eerst kijken dan is dat ook prima.
Tijdens de eerste weken besteden de pedagogisch professionals extra aandacht aan het kind. Met de regels van aan tafel zitten, wachten op de beurt en meedoen met het dagprogramma wordt soepel omgegaan. Als het kind zich eenmaal thuis voelt zal het vanzelf meedoen met al deze dingen.
Bij baby'tjes volgen wij het ritme van thuis, zodat de overgang van thuis naar de opvang soepel verloopt. Voor een baby geeft het aanhouden van de bekende structuur een veilig en vertrouwd gevoel.

Bij het wennen geldt dat wanneer het wennen niet soepel verloopt er naar een oplossing wordt gezocht. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en zal per kind verschillen.

2.2 Dagindeling

Een vaste dagindeling biedt de kinderen structuur en houvast. Zij raken vertrouwd met de steeds weer terugkerende vaste momenten, waardoor kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” een veilige en vertrouwde omgeving voor hen wordt. Kinderdagverblijf “De bezige Bijtjes” is open van 7.45 tot 17.45 uur. Daarbij is het mogelijk vervroegde en verlengde opvang aan te vragen per 15 minuten. De mogelijke tijden hiervoor zijn: vervroegd 07:15 – 07:45 uur, verlengd 17:45 – 18:15 uur. Hiervoor worden wel extra kosten in rekening gebracht.

Er zijn vaste breng- en haaltijden. Brengen moet vóór 9.00 uur en halen mag vanaf 16.30 uur. (uitzondering is mogelijk als er van te voren is overlegd dat het kind later word gebracht of eerder word gehaald) Dit is om de rust in de groep zo min mogelijk te verstoren. Er zijn vaste momenten op de dag waarbij de pedagogisch professionals en kinderen gezamenlijk aan tafel zitten om o.a. te eten, te drinken, te zingen, voor te lezen en te praten.
Het eerste vaste moment op de dag is om 9:30 uur. De kinderen gaan aan tafel voor drinken en een koekje. Er worden liedjes gezongen, zomaar wat gepraat of een kind vertelt wat hij heeft meegemaakt.
Om 11.30 uur is er weer zo'n vast moment: we gaan brood eten en drinken. Vervolgens gaan de meeste kinderen een middagslaapje doen. Met de kinderen die niet meer slapen gaan we wat rustigs doen (een spelletje, voorlezen o.i.d.).
De kinderen worden uit bed gehaald als ze wakker zijn, dat kan per kind verschillend zijn.
Om 15.00 uur zitten we weer met elkaar aan tafel om fruit met de kinderen te eten en weer even wat te drinken. Steeds voorafgaand aan het aan tafel gaan is het plastijd. De grotere kinderen gaan naar de wc. Vaak verschonen we de andere kinderen als we van tafel af gaan. De laatste verschoningsronde is om ± 16.30 uur. Natuurlijk worden kindjes die gepoept hebben altijd direct verschoond.
Tussen de tafelmomenten door is er tijd voor een activiteit of gaan de kinderen vrij spelen. Het is ons streven om elke dag 2 keer naar buiten te gaan, mits het weer natuurlijk meewerkt.

2.3 Eten

Het eten wordt gezien als een sociaal groepsgebeuren. Het gaat niet alleen om het eten maar ook om het contact met elkaar. Het is een gezellig rustpunt op de dag waarbij aandacht wordt besteed aan eenvoudige tafelmanieren en de ontwikkeling wordt gestimuleerd.
Hierbij zijn onder andere de volgende regels opgesteld:

- aan tafel blijven tot iedereen klaar is
- kiezen van beleg,
- melk (tenzij ouders aan hebben gegeven dat het kind dit niet lust of graag wat anders aangeboden zien)
- Bij een verjaardag wordt de melk vervangen door Optimel, suikervrij.

Dit alles natuurlijk afhankelijk van de leeftijd, ontwikkelingsfase, karakter en eetgewoonte van het kind.
Het eten en drinken wordt niet aan de kinderen opgedrongen; eten hoort iets leuks te blijven. Al proberen we kinderen wel te stimuleren hun bord en beker leeg te maken. Verder worden de kinderen gestimuleerd zelf mee te helpen, o.a. met het dekken van de tafel, pakken van beleg en het inschenken van drinken. Kinderen vinden dat vaak erg leuk en zijn trots op het resultaat, een mooie zelf belegde boterham smaakt vaak ook nog lekkerder!
We streven ernaar kinderen vanaf ongeveer 9 maanden uit een tuitbeker te laten drinken en rond het 2e verjaardag kan dat een gewone beker zijn.

Ten aanzien van het eten wordt er rekening gehouden met diëten, allergieën, geloofsovertuigingen en met wat kinderen echt niet lusten. We hebben de regel dat de kinderen eerst een gezonde boterham moeten kiezen. Ze kunnen hierbij kiezen uit (smeer)kaas, (smeer)worst, pindakaas, minder suiker aardbeienjam, minder suiker abrikozenjam of appelstroop. Daarna mogen de kinderen volledig vrij kiezen wat ze willen. De extra keuzes die nu toegevoegd worden zijn: Speculoos, duo penotti, gestampte muisjes, kwinkslag en vruchtenhagelslag. Kinderen mogen 1 boterham of cracker kiezen met een chocolade product, daarna moeten ze iets anders kiezen. Mochten ouders willen dat hun kind bepaalde producten niet krijgt dan wordt hier in meegewerkt.

2.4 Activiteiten

Van 09:00 uur tot 09:30 uur en na het ochtend drinken is er tijd voor een activiteit. Zo'n activiteit is behalve een leuke bezigheid ook een manier om de verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren. Ook de sociale vaardigheden komen hier vaak bij te pas. Onder een activiteit verstaan wij al het spel waarbij de pedagogisch professional een actieve rol speelt. Zo kan het zijn dat de pedagogisch professional zelf actief meespeelt (bijv. bij een kringspelletje). Of dat zij de kinderen even op weg helpt en dan afstand neemt (ze maken samen een lange rails, de kinderen spelen daarna met de trein). Of de kinderen beginnen zelf en de pedagogisch professional helpt daar waar dat nodig is (bijv. bij puzzelen). Daarnaast zijn er nog de “grotere” activiteiten, die voorbereiding van de pedagogisch professional vragen. In zo’n geval hebben de pedagogisch professionals van tevoren bedacht wat zij willen gaan doen en bieden dat de kinderen aan. Hieronder vallen ook de activiteiten van Piramide.
Ook wordt er geluisterd naar eigen ideeën van kinderen. Bij vingerverven mogen de kinderen die dat vies vinden een kwast gebruiken of kleuren in plaats van verven. Willen ze liever plakken, dan kan dat ook, maar dan zal met het kind de afspraak gemaakt worden dat het mag, maar bijvoorbeeld als het verven klaar is. Over het algemeen worden dit soort activiteiten individueel of in kleine groepjes gedaan. De andere kinderen spelen er omheen of kijken wat er aan tafel gebeurt.

Verder beschikken we over een buitenspeelplaats en we vinden buiten spelen erg belangrijk voor de kinderen. We zijn veel buiten te vinden. Daar kunnen de kinderen fietsen, rennen, in de zandbak spelen, in het moestuintje werken, vegen, soms met water spelen etc.

Buiten hebben we natuurlijk ook onze dieren nog. Deze moeten ook twee keer per dag de zorg krijgen die erbij hoort. Zo voeren we samen met de kinderen de konijnen twee keer per dag en daarbij mogen de konijnen uitgebreid geaaid en geknuffeld worden. Mochten de kinderen op andere momenten de konijnen willen aaien of knuffelen, dan mag dat altijd. Ze moeten dan wel even vragen zodat wij het hok open kunnen maken. Bij konijnen komen de kinderen niet in het hok in verband met hygiëne.

Kinderen gaan altijd samen met een gediplomeerde pedagogisch professional naar buiten spelen. Er wordt alleen soms even snel een kind naar binnen gebracht die even naar het toilet moet bij een andere pedagogisch professional waardoor er een moment geen pedagogisch professional buiten is. Dit is hooguit een minuutje. Over het algemeen zijn er meerdere pedagogisch professionals buiten waardoor deze situatie niet voorkomt.
Naast buiten spelen in de tuin gaan wij ook regelmatig op pad, dit alleen op eigen terrein. We wandelen bijvoorbeeld even naar de stal om paarden te kijken of even naar de fruitbomen om te kijken of het fruit al bijna rijp is. We zorgen altijd dat er bij zo'n uitstapje minimaal 2 volwassenen mee zijn, zo zorgen we dat het 4-ogen beleid gewaarborgd is. Bij mooi weer worden er ook wel binnen activiteiten naar buiten verplaatst. Buiten eten en drinken we niet in verband met het gevaar van wespen en de hygiëne.

2.5 Slapen

De jongste kinderen gaan volgens hun eigen slaapritme naar bed. De oudere kinderen slapen in principe tussen 12.30 en 14.30 uur. Zoals al eerder verteld worden de kindjes die uitgeslapen zijn uit bed gehaald. Alle kinderen slapen in stapelbedjes, binnen of buiten, en slapen waar mogelijk altijd in hetzelfde bedje. Buiten slapen wordt alleen gedaan als er ruimte voor is en de ouders hier toestemming voor hebben gegeven. Op verzoek van ouders is er ook de mogelijkheid om op de groep op de bank of een matras te slapen. Dit is voor kinderen die minder lang mogen slapen of bijzonder slaapgedrag hebben. Het kan ook zijn dat we deze manier gebruiken voor kinderen die extra toezicht nodig hebben. Een pedagogisch professional blijft dicht in de buurt. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de slaapgewoontes die een kind thuis heeft. Spenen en/of knuffels worden van thuis meegenomen.

2.6 Omgaan met zindelijkheid

Zindelijkheid is een grote stap op weg naar zelfstandigheid. Van jongs af aan(+/- 2 jaar) maken we de kinderen vertrouwd met de wc-tjes. Zodat op de wc zitten een steeds terugkerend gezamenlijk gebeuren is waarbij de grotere kinderen een voorbeeld zijn voor de kleintjes.
Wij gaan er vanuit dat het kind zindelijk wordt als het daar zelf aan toe is. Vanaf het moment dat de pedagogisch professional merkt dat het kind hier bewuster mee omgaat, speelt zij hier op in. Dit gebeurt o.a. door het belonen van de plasjes op de wc met een sticker op de paskaart en regelmatig te vragen of het kind moet plassen.
De meeste basisscholen stellen de eis dat het kind zindelijk moet zijn om te worden toegelaten. Mocht een kind van 3.5 jaar nog niet bewust bezig zijn met zindelijk worden, dan zal hier vanuit de pedagogisch professionals meer aandacht aan worden besteed. Natuurlijk

zal dit dan ook met de ouders worden besproken. Het kind zal vaker op de wc gezet worden en gestimuleerd worden daar ook iets op te doen. De nadruk zal altijd blijven liggen op het prijzen van positief gedrag. Het kind zonder luier laten gebeurt altijd in overleg met de ouders.

2.7 Hygiëne

Door middel van simpele regeltjes wordt de kinderen van kleins af aan geleerd om te gaan met hygiëne. We leren ze niet alleen handen te wassen als ze zichtbaar vies zijn, maar ook na het plassen en vóór het eten. Bij eten en drinken heeft ieder zijn eigen vork en beker.
Door het hele gebouw hangen rollen met tissues. Bij een vieze neus kan het kind vragen of de pedagogisch professional een papiertje wil pakken en de neus (laten) afvegen. Dit alles natuurlijk afgestemd op de leeftijd van het kind. Oudere kinderen kunnen ook zelf een papiertje pakken en hun eigen neus schoonmaken. Er is een kleine prullenbak waar de kinderen zelf hun papiertje weg kunnen gooien.
Verder worden de groepen door de externe schoonmaakster dagelijks schoongemaakt. Speelgoed waar intensief mee gespeeld is of vies is wordt schoongemaakt. Grote schoonmaak van al het speelgoed vindt 1 keer per week plaats. Bedjes worden na gebruik gelijk verschoond. Het verschoonkussen wordt na iedere verschoning gereinigd.

2.8 Festiviteiten

Het is feest in de groep als een kind of een pedagogisch professional jarig is. De slingers worden opgehangen en natuurlijk krijgt de kleine jarige een verjaardag muts op. Er is een cadeautje gekocht en de jarige neemt iets lekker mee om uit te delen. Bij het broodje eten mogen de kinderen kiezen tussen melk of een beker Optimel als er een verjaardag is. Standaard krijgen de kinderen altijd melk.

Omdat er door het jaar heen veel feestjes zijn, vragen we de ouders hier bij de keuze van de traktatie rekening mee te houden. Houd het bij één kleine traktatie en liever geen of niet te veel zoet. De pedagogisch professionals kunnen u eventueel helpen door wat ideeën aan te dragen.

Verder wordt er aandacht besteed aan Pasen, Sinterklaas en Kerst. Er wordt dan veel geknutseld, gelezen en gezongen en de groepen worden versierd.

2.9 Gezellig samenzijn

Eén keer per jaar wordt er een gezellig samenzijn georganiseerd. Dit is voor alle kinderen (zowel baby's als peuters) én hun ouders en opa’s en oma’s. Deze bijeenkomsten zijn bedoeld om de contacten tussen ouders, pedagogisch professionals en kinderen te verdiepen. Maar natuurlijk ook om de kinderen een extra leuke dag te bezorgen. Vaak wordt deze dag gecombineerd met een open huis voor nieuwe klanten.

2.10 Ziekten

Omdat kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” niet berekend is op de opvang van zieke kinderen, kunnen deze niet naar ons gebracht worden. Wordt een kindje ziek als het al bij ons is, dan wordt de ouder verzocht het kind te komen ophalen. In deze situatie wordt gehandeld zoals omschreven in deze paragraaf.
De beslissing of een kind in de groep kan blijven wordt genomen door de pedagogisch professionals (na overleg met de directie). Hierbij staat het belang van het kind altijd voorop. Een ziek kind heeft extra aandacht en vaak ook extra verzorging nodig. Dit kunnen we vaak niet geven.
Natuurlijk begrijpen wij ook dat het voor de ouders soms problemen op kan leveren m.b.t. het werk. Daar wordt door ons ook rekening mee gehouden maar de belangen van het kind blijven voorop staan.

In het algemeen geldt dat een kind moet worden opgehaald, als:

1 Het kind te ziek is om aan het dagprogramma mee te doen
2 De verzorging te intensief is voor de pedagogisch professionals
3 Het de gezondheid van andere kinderen in gevaar brengt.
4 De temperatuur van het kind boven de 38.5° komt.

In onderstaand schema staat voor de meest voorkomende ziekteverschijnselen aangegeven wanneer voor ons (op grond van bovengenoemde 4 punten) deze grens bereikt is. We hebben hierbij de regels die de GGD omschrijft in de informatiemap “Infectieziekten en hygiëne in kindercentra” als leidraad gebruikt.

Ziekte	Verschijnselen	Kind moet naar huis als:		
		Ad 1	Ad 2	Ad 3
Diaree	Meer dan 3 keer dunne ontlasting	het niet kan/wil spelen	Na 3x complete verschoning	Bij bloederige diaree
Hoofdluis	Kleine beestjes en eitjes in het haar	-	-	Als het kind behandeld wordt, mag het komen
Koorts	Temperatuur hoger dan 38.0°C	het niet wil spelen of slapen	het alleen maar bij pedagogisch professionals wil zitten	De temperatuur hoger wordt dan 38.5° in alle situaties

Krentenbaard	infectie v/d huid, blaasjes, gelige korst, meestal in gezicht	Kinderen met krentenbaard mogen niet komen tot alle plekken volledig zijn ingedroogd.		
Ontstoken ogen	Rode ogen, opgezette oogleden, gele/groene pus	Als het kind behandeld wordt mag het komen	-	-
Schimmel	Schilferende (kale) plek	Als kind behandeld wordt mag het komen.		
Waterpokken	Rode bultjes waarop blaasjes ontstaan.	het niet kan/wil spelen	het alleen maar bij leidster wil	Wanneer de pokken open zijn
Wormpjes	Kleine witte wormpjes in ontlasting, jeuk aan anus	Als kind behandeld wordt mag het komen.		

Bij het opstellen van deze regels is uitgegaan van 2 pedagogisch professionals op een groep met het maximale aantal kinderen, waarvan 1 kind ziekteverschijnselen vertoont. Bij meerdere kinderen met ziekteverschijnselen of minder kinderen in de groep, kan enigszins van deze regels afgeweken worden.
Ook kan het voorkomen dat een kind zich duidelijk 'niet lekker' voelt, zonder dat het zichtbaar iets mankeert. Ook in dat geval zal de ouder gebeld worden. In overleg tussen ouder en pedagogisch professional zal beslist worden of het kind gehaald moet worden.
Wanneer het kind na ziekte weer aanwezig is, neemt de pedagogisch professional aan dat het gezond genoeg is om weer mee te doen aan het normale ritme van de dag en weer mee naar buiten mag.
In geval van nood (of bij twijfel) worden ouders en eventueel de (eigen) huisarts gebeld.

2.11 Pedagogische ondersteuning

Aan kinderdagverblijf "De Bezige Bijtjes" is geen pedagogische ondersteuning verbonden. We weten allemaal dat elk kind uniek is en zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo ontwikkelt. Ook heeft elk kind zijn eigen karakter. De pedagogisch professionals vinden meestal een weg om met al deze individuen om te gaan en er samen één groep van te vormen.
Wanneer een pedagogisch professional toch met vragen komt te zitten ten aanzien van het gedrag van een bepaald kind, zal zij dit met collega's en ouders bespreken. Waar nodig zal hulp van het consultatiebureau of een andere externe partij ingeschakeld worden. Het kan hierbij gaan om heel uiteenlopende vragen, zoals:
- Is dit kind bezwaarlijk achter in zijn ontwikkeling?
- Hoe kan ik het best reageren op dit gedrag van een kind?

- Hoe kan ik dit negatieve gedrag omvormen naar positief gedrag?

De ouders van het betreffende kind zullen hier altijd van tevoren van op de hoogte gebracht worden. In eerste instantie zal er naar aanleiding van de gestelde vraag een gesprek zijn tussen de pedagogisch professionals van de groep en de ouders. Daarna zal er contact gezocht worden met de externe partij. Deze zal proberen de pedagogisch professionals en/of de ouders handvatten te geven waarmee zij in de groep/thuis aan de slag kunnen. Eventueel kan iemand komen observeren in de groep.

2.12 Pedagogisch Beleidsmedewerker/coach (PBM'er)

Sinds 1 januari 2019 zijn alle kindercentra verplicht om een pedagogisch beleidsmedewerker en/of pedagogisch coach in dienst te hebben. Deze eis tot coaching is ingevoerd om de geboden kwaliteit in de praktijk van de kinderopvang te verhogen. Daarom ontvangt iedere beroepskracht die werkzaam is bij kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” coaching. De coaching geldt niet alleen voor vaste beroepskrachten, maar ook voor beroepskrachten met flexibele inzet.

Het doel van deze functie is: “Het bijdragen aan de voorbereiding, ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid en het middels coaching mede verbeteren van de kwaliteit van de werkzaamheden van de pedagogisch professionals.”

Per 1 januari 2019 zal Leonie Wemekamp de functie als pedagogisch beleidsmedewerker/coach (PBM'er) gaan vervullen voor Kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes”. Totaal is het voor Kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” bepaald dat er verplicht minimaal 50 uur voor beleid ingezet moet worden per kalenderjaar. Dit doordat de berekening is 50 uur per kalenderjaar per vestiging. Kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” heeft maar 1 vestiging dus vandaar 50 uur per jaar.

Voor coaching moet ieder jaar de berekening opnieuw gemaakt worden. De berekening hiervoor is 10 uur x het totaal aan FTE = het minimaal aantal uren coaching voor dat kalenderjaar. Voor 2026 is de berekening 10 uur x 5.5 FTE = minimaal 55 uur coaching.

De taken van de PBM'er:

1. Ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid binnen de organisatie
2. Het hebben van een actieve rol in de verbetering van de pedagogische kwaliteit van dienstverlening en professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals
3. Zorg dragen voor de juiste uitvoering van het pedagogisch beleid op de werkvloer

Deel 3 De randvoorwaarden

Onderstaande onderwerpen vormen het basiskader van waaruit gewerkt wordt. Dit noemen we de randvoorwaarden.

3.1 Het personeelsbeleid

Per dag werken er twee (vaste) pedagogisch professionals op een voltallige groep. (dit met inachtneming van het beroepskracht kind ratio) Mocht er ziekte of vakantie zijn van de vaste medewerkers op de groepen, dan wordt dit door collega's opgevangen. We werken alleen in uiterst noodgeval met invalkrachten van het uitzendbureau.
Wanneer er een nieuwe vaste kracht is aangenomen wordt deze altijd eerst via de nieuwsbrief of het memobord in de gang aan u voorgesteld. Deze krachten krijgen ook standaard uren iedere week zodat deze krachten ook goed leren functioneren binnen de opvang. Ook kunnen ouders en kinderen de nieuwe kracht zo direct leren kennen.

Binnen de openingstijd is er een rooster gemaakt waardoor er, in principe, tussen 8.30 uur en 17.00 uur altijd twee pedagogisch professionals aanwezig zijn. Bij het openen en sluiten kan het voorkomen dat er één pedagogisch professional aanwezig is.

Op onze locatie bieden we ook ruimte voor stagiaires. Met deze stagiaires wordt van te voren een kennismakingsgesprek gehouden. Naar aanleiding van dit gesprek wordt bepaald of de stagiaire binnen de opvang past en de stage dan ook van start kan gaan.

Stagiaires/beroepskrachten in opleiding
Kinderdagverblijf "De Bezige Bijtjes" biedt studenten (niveau 3 en 4) de gelegenheid om stage te lopen. Stagiaires werken altijd onder de verantwoordelijkheid van de vaste pedagogisch professionals en worden volgens de richtlijnen in de CAO Kinderopvang ingezet. Dit zal als boventallig of extra kracht naast de vaste medewerkers zijn. In sommige situaties kan een stagiaire als voltallig medewerker ingezet worden. Hierbij voldoet kinderdagverblijf "De Bezige Bijtjes" aan de gestelde eisen.
Met stagiaires wordt van te voren een kennismakingsgesprek gedaan om te kijken of de klik er van beide kanten is.

Verloop van de stage, verwachtingen, taken en plichten:
De eisen die aan stagiair(e)s worden gesteld op het gebied van pedagogische inzet zijn afhankelijk van de aard van de opleiding, het studiejaar waarin de stagiair(e) zich bevindt, om welk soort stage het gaat en hoever de stage gevorderd is. Na de inwerktijd is de mogelijkheid dat aan de stagiair(e) gevraagd wordt om een activiteit of spel zelfstandig te begeleiden, dit is afhankelijk van de opleiding en de bekwaamheid van de stagiair(e). Tevens zal een stagiaire assisteren bij de uiterlijke- en persoonlijke verzorging van de kinderen. De beoordeling of stagiaires de taken onder begeleiding dan wel zelfstandig kunnen/mogen verrichten wordt gedaan door de stagebegeleider in overleg met de stagiaire. Beide partijen moeten zich er goed bij voelen.

Ten eerste moet een stage een gezellige periode worden. Leerlingen komen voor het eerst in een grote mensen wereld. Alle werkzaamheden die de stagiaires gaan doen, doen we eerst samen voor ze zelfstandig te werk gaan. Sommige werkzaamheden doen we meerdere keren voor. Houding is het aller belangrijkst. Eigen initiatief benoemen we positief. Hieronder een richtlijn voor de taken die de stagiaires mogen doen na een goedkeuring op het startverslag. Tijdens de eerste weken en het maken van het startverslag geldt voor iedere stagiaire ongeacht niveau en/of leerjaar dat ze eerst alleen meekijken, meespelen, de kinderen leren kennen en de locatie leren kennen.

1ste jaars:

- tasjes leeghalen en hierbij de spullen per kind in een bakje doen
- fruit maken
- groepsritme leren
- kinderen bij naam leren kennen
- afwassen (Let op, flessen om de beurt volledig afmaken om verwarring van onderdelen te voorkomen!)
- toiletten controleren
- boekje voorlezen
- meekijken met verschonen, toiletbezoek en kinderen klaar maken voor bed
- meespelen met de kinderen
- knuffelen met de kinderen
- liedjes zingen met de kinderen
- groep opruimen
- helpen bij activiteiten (denk aan collega ondersteunen, plakpotjes, voorbereidend knippen, kwasten schoonmaken ed.)
- schoentjes aandoen
- buiten meehelpen fietsjes ed uit het schuurtje rijden
- zandbak openen
- broodmaaltijd voorbereiden
- einde van de dag buiten opruimen
- einde van de dag helpen met groep en kasten weer opruimen en klaarzetten voor de volgende dag
- poppen aankleden
- flesje maken, niet twee tegelijk !!!

Einde eerste jaars:

- kinderen aan tafel meehelpen met fruit en warm eten
- ritmes en bijzonderheden van de kinderen kennen
- verjaardagwerkje maken
- onder toezicht verschonen
- activiteit 3 plussers groepje van 4
- onder toezicht kind de fles geven en wat grotere een fruithap.

2de jaars:
Alle activiteiten van een eerste jaars aanvullen met:

- Tot de herfstvakantie mee laten kijken bij verschonen, toiletbezoek en naar bed brengen. Daarna onder begeleiding dit laten doen. Gaat dit goed dan in overleg met collega's zelfstandig laten doen.
- Activiteiten met een groepje van 4 kinderen – 3 baby's – bedenken bespreken en uitvoeren onder toezicht.
- (Raam)decoraties helpen maken en-of bedenken.
- Aan ritmes en bijzonderheden van kinderen kunnen voldoen
- Einde van het jaar met 6 kinderen
- Als de stagiaire duidelijk een groep kan pakken haar meer een plaats geven aan tafel.
- Kinderen de fles geven en fruithapjes.
- Om de week een activiteit bedenken en uitvoeren bijv. knutsel/beweeg/voorlees/dans wat bij ons thema hoort of vanuit school.

3de jaars:
Dit zijn vaak "nieuwe" stagiaires die in hun blokstage moeten wennen. Ook wij willen hierover een goede indruk krijgen. Opbouwend gaan ze aan de slag met alle bovengenoemde activiteiten. De praktijkbegeleider beoordeeld het handelen en bepaald wat zelfstandig goed gaat en wat nog onder toezicht gedaan moet worden. Dit wordt geleidelijk uitgebreid met de volgende taken:

- Overdracht aan ouders doen onder toezicht!
- Bellen naar ouders bij een ziek kind onder toezicht!
- Bitcare gedurende de dag bijhouden (controleren)
- Dagdelen leiding op de groep op zich nemen
- Aansturen van collega's
- Actief deelnemen bij de taakverdelingen
- Bijwonen van een teamoverleg

Na de herfstvakantie is het wel de bedoeling dat zij alle werkzaamheden weten. Tot de kerst nog meehelpend en daarna moet je je als leidster steeds meer terugtrekken en de stagiaire mee aan laten sturen. Overdrachten altijd nalezen en de ouders ook altijd zelf even aanspreken. Als Pedagogisch Professional blijf je eindverantwoordelijk!

Elke stagiair heeft haar eigen praktijkbegeleider op de locatie. Deze praktijkbegeleider begeleidt de stagiair op de groep en ondersteunt waar nodig met schoolopdrachten en haar taken. Daarnaast worden de stagiaires tweemaal, of vaker als nodig, bezocht door de praktijkopleider van school om hun voortgang te bespreken. Vaak samen met de praktijkbegeleider van de opvang. De praktijkbegeleider heeft contact met de stagebegeleider over het functioneren van een stagiair. Ook kunnen stagiaires besproken worden tijdens teamvergaderingen wanneer bijvoorbeeld een praktijkbegeleider hulp nodig heeft bij bepaalde situaties of wijze waarop zij begeleid kan worden.

3.2 Vaste gezichten voor 0 jarigen

Sinds 1 januari 2018 mogen baby's tussen de 0 – 1 jaar maximaal 2 vaste gezichten hebben. Op onze locatie is het rooster zo aangepast dat deze kinderen maximaal 2 vaste gezichten hebben.

Bijvoorbeeld, een baby komt 5 dagen per week. Pm A en Pm b zijn zijn vaste gezichten. De tweede leidster mag een willekeurige zijn, dus Pm C, of PM D, zolang Pm A of Pm B er maar is.

Ma	Di	Wo	Do	Vr
Pm A	Pm A	Pm A	Pm B	Pm B
Pm C	Pm C	Pm B	Pm C	Pm C

Bij vakanties of ziekte zal de tweede vaste pedagogisch professional van de groep bijspringen als vast gezicht voor de kinderen. Dit om de emotionele veiligheid en stabiliteit te waarborgen. Omdat het niet mogelijk is voor de vaste pedagogisch professionals om tijdens vakanties en ziekte van de andere vaste medewerker altijd 5 dagen te werken, kiezen wij ervoor om zoveel mogelijk dezelfde vervanger voor haar in te zetten, zodat ook deze vervanger bekend is bij de kinderen.
Er mogen nooit twee vaste gezichten op dezelfde dag met vakantie. Wanneer door ziekte toch onverhoopt niet mogelijk is om één van de twee vaste gezichten in te zetten zal de vaste invaller van de groep die de kinderen dus al kennen als 'vast gezicht' dienen om op die manier de emotionele veiligheid en stabiliteit te waarborgen.

Op de locatie is inzichtelijk wie de vaste gezichten zijn van de 0 jarige kinderen.

3.3 Pauzes en afwijken beroepskracht-kindratio

pedagogisch professionals hebben bij kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” geen vastgestelde pauzes. Wel mogen de pedagogisch professionals wanneer het na de middag even rustig is op de groep hun mobiele telefoon even pakken en wat voor hunzelf doen, als er geen kinderen zijn die de aandacht vereisen. Stagiaires staan altijd boventallig en hebben tussen 13:00 uur en 14:30 uur ruimte voor een uur pauze. De tijd wordt tijdens de dag bepaald. Wanneer er vier ogen achter blijven in het pand mag een stagiaire haar pauze buiten het pand houden. Wanneer er geen vier ogen achterblijven in het pand blijft de stagiaire in het pand tijdens haar pauze.

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang (Kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” is 11 uur per dag open), mag maximaal 3 uur afgeweken worden.

De tijdblokken waarin wij eventueel afwijken van de kind-ratio zijn:

Tijdens het openen (7.45 – 8.30 uur) en sluiten (17.00 – 17.45 uur) staat een pedagogisch medewerkster maximaal 45 minuten alleen aan het begin van de dag en maximaal 45 minuten alleen aan het eind van de dag. Hierbij wordt altijd minimaal de helft van het

vereiste aantal beroepskrachten aangehouden. Het afwijken van de BKR aan begin of eind van de dag telt wanneer er daadwerkelijk meer dan 5 kinderen al of nog aanwezig zijn per groep.

We starten de dag op 1 groep in de groepsruimte van groep 1. Dit omdat er dan nog niet veel kinderen vanaf start op de groepen aanwezig zijn, deze druppelen binnen tussen 07:45 uur en 09:00 uur. Er zijn standaard 2 Pedagogisch Professionals vanaf opening op de groep. Één medewerker van iedere groep om de kinderen een vast gezicht te bieden. Wanneer er meer dan 10 kinderen zijn splitsen de groepen naar hun eigen groepsruimte voor rust en overzicht. Vanaf 8:15 uur (vaak ook het moment dat er meer dan 10 kinderen aanwezig zijn en er dus gesplitst wordt) is de 2e Pedagogisch Professional ook op beide groepen aanwezig. Mocht er eerder gesplitst worden en er maar één Pedagogisch Professional op de groep aanwezig zijn bieden we de kinderen vrije speeltijd aan met bijvoorbeeld duplo of een trein. Dit zodat het goed overzichtelijk en veilig blijft voor de kinderen en de medewerker.

Ook eind van de dag werken we op deze manier. Vanaf ongeveer 17:00 uur of per wanneer er niet meer dan 10 kinderen aanwezig zijn op de hele opvang voegen de groepen weer samen in de groepsruimte van groep 1. Er blijven 2 Pedagogisch Professionals, één van iedere groep, bij de kinderen. Dit om alle kinderen weer hun vaste gezicht te bieden. De andere medewerkers zijn dan klaar. Ze maken de laatste klusjes af en gaan dan naar huis. De kinderen worden namelijk geleidelijk door de ouders opgehaald tussen 16:30 uur en 17:45 uur. Daardoor zijn er rond die tijd al veel minder kinderen en is het voor één medewerker per groep goed te overzien. Mocht er later samengevoegd worden en er maar één Pedagogisch Professional op de groep aanwezig zijn bieden we de kinderen vrije speeltijd aan met bijvoorbeeld duplo of een trein. Dit zodat het goed overzichtelijk en veilig blijft voor de kinderen en de medewerker.

Wij werken met in en uit kloktijden voor de kinderen en het personeel. Zo is altijd te checken of aan de afgesproken voorwaarden voldaan wordt.

Tussen de middag verlaat in basis niemand de opvang of de groep. Ook wanneer het personeel wisselt sluiten de tijden netjes op elkaar aan. Mocht er een keer een boodschap gedaan moeten worden of er is een andere noodzaak waardoor iemand even van de groep moet, wordt altijd gekeken of dit op een verantwoorde manier kan. Daarbij kijken we of het een rustig moment is, en/of er eventueel stagiaires in de buurt zijn die een handje kunnen helpen waar nodig. Wanneer dit het geval is mag een medewerker even weg, maar wordt verzocht zo snel mogelijk terug te komen. De kinderen die op dat moment op de groep zijn gaan een veilige activiteit doen om alles zo veilig en overzichtelijk mogelijk te houden. Hierbij wordt het tijdsblok tussen 13:00 en 14:30 uur aangehouden.

3.4 Het plaatsingsbeleid

Plaatsing is mogelijk vanaf 1 tot 5 vaste dagen per week. In overleg met de ouders worden de plaatsingsdagen vastgesteld.

Conform het plaatsingsbeleid is het minimum aantal plaatsingsdagen 1 per week. De kinderen kunnen vanaf 10 weken geplaatst worden tot het kind vier jaar wordt. In principe blijven de kinderen tot hun vierde verjaardag. De mogelijkheid bestaat om de plaats met twee maand te verlengen als de plaats nog niet gereserveerd is.
Broertjes en zusjes van geplaatste kinderen worden met voorrang geplaatst. Ook kinderen van medewerkers worden met voorrang geplaatst.

3.5 De groepsindeling

Binnen kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” wordt gewerkt met verticale groepen. Groep 1 is een verticale groep met een maximum van 10 kinderen per dag. Groep 2 is een verticale groep met een maximum van 9 kinderen per dag. Voor beide groepen geldt een leeftijd van 0 tot 4 jaar. Waarbij rekening wordt gehouden met het verplichte beroepskracht-kind ratio. Mocht het kind aantal op de groepen minder zijn, dan kunnen de pedagogisch professionals ertoe besluiten om kinderen van andere groepen samen te voegen. Dit heet dan ook een samengestelde groep. Wij waarborgen de emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen door bij het samenvoegen te zorgen voor vaste pedagogisch professionals die de kinderen gewend zijn. Dit met inachtneming van het beroepskracht-kind ratio en de maximale toegestane groepsgrootte.

3.6 Stamgroep

Sinds 1 januari 2014 zijn de regels voor het incidenteel of structureel afnemen van een extra dag(deel) in de opvang gewijzigd. Kinderen horen een vaste stamgroep te hebben. Bij kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” hebben alle kinderen een vaste stamgroep.
Er komen wel eens situaties voor dat een ouder een extra dag wil afnemen of een dag wil ruilen. Wij willen uiteraard flexibel zijn als kinderopvang en de ouder graag de ruildag of extra dag aanbieden. Niet altijd is er plaats op de stamgroep van het kind. Wij bieden dan de ouder(s) de mogelijkheid om het kind(eren) te plaatsen op een andere groep.
Ouders moeten hier schriftelijke toestemming voor geven. Wij vragen dan ook de ouder(s) het formulier “toestemming plaatsing andere stamgroep” in te vullen.

3.7 Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch professional die werkt op de groep van het kind. Vanaf het eerste moment dat een kind bij ons op de opvang start zal de mentor aanwezig zijn. Deze zal het ontvangst op de opvang verzorgen en gelijk met de ouders en het kind in gesprek gaan. Daarbij geeft de mentor gelijk aan dat hij/zij de mentor is aan de ouders en het kind. Verder neemt de mentor de gevraagde formulieren door met de ouders en begint de mentor gelijk met het leren kennen van het kind en het opbouwen van een band met het kind. Samen met de ouders wordt het gebruikelijke dagritme van het kind doorgenomen en worden bijzonderheden en gebruiken besproken. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor doet een observatie van het kind wanneer het kind 5, 10, 15, 20, 26, 32, 38 en 44 maanden is. De mentoren bespreken de gedane observatie van de kinderen kort met de ouders bij de overdracht van het kind. De observatie kan uitgebreid besproken worden met de ouders tijdens een 10 minuten gesprek

of een apart gemaakte afspraak. De10 minutengesprekken plannen we ieder jaar voor iedereen die hier behoefte aan heeft in een week in oktober. Dit is tevens een persoonlijk contactmoment. Ouders kunnen natuurlijk altijd tussendoor een afspraak maken en ook zullen wij bij bijzonderheden een afspraak maken met de ouders.

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch professionals van de groep waarin het kind geplaatst is. De ouders en de kinderen worden op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. Dit kunnen zij ook ten alle tijden terug vinden in hun online profiel binnen Bitcare. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders).

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch professionals aan op de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen.
De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkel stappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd.

3.8 Extra dagopvang/dag ruilen

Er komen wel eens situaties voor dat een ouder een extra dag wil afnemen of een dag wil ruilen. Wij willen uiteraard flexibel zijn als kinderopvang en de ouder graag de ruildag of extra dag aanbieden, wanneer hiertoe een mogelijkheid bestaat. Mocht een kind ziek zijn en deze wordt uiterlijk de dag voor opvang voor 12:00 uur tussen de middag afgemeld, dan krijgen ouders hiervoor een ruildag welke tot maximaal drie maanden na opbouw ingezet kan worden. Hierbij geldt uiteraard wel dat het binnen de groepsgrootte en de kind-ratio moet passen.

3.9 De inrichting van de groepsruimten

Er zijn 2 verticale groepen. Iedere groep is huiselijk, gezellig en uitdagend ingericht. De groepsruimte is ingericht met speelhoeken, vrije speelruimte, maar ook rustige hoekjes met een matras waar de kinderen zich terug kunnen trekken. Er is gewerkt met lichte, frisse kleuren.
De verticale groepen hebben ieder een eigen binnen slaapkamer met 6 bedden. Buiten is een gezamenlijke slaapkamer waar ook 8 kinderen kunnen slapen. Gebruik van de bedden gaat altijd in overleg.
Een huiselijke sfeer wordt door pedagogisch professionals zelf gecreëerd. Door de inrichting, maar ook door de interactie tussen het kind en de pedagogisch professionals. Ieder kind heeft zijn eigen plekjes in de groep. Een eigen kapstok, vakje voor de tas en een eigen bak op de groep.

Deel 4 De bijlagen

4.1 Huisregels

Brengen en halen

- Alle kinderen moeten vóór 9.00 uur gebracht zijn; is dit niet mogelijk, dan verwachten wij voor die tijd een telefoontje of een ziekmelding in Bitcare. Dit verwachten wij ook als uw kind die dag niet komt.
- De kinderen kunnen vanaf 16.30 uur opgehaald worden, tenzij er met een van de pedagogisch professionals is overlegd dat het kindje later gebracht wordt of eerder gehaald.
- Wij gaan ervan uit dat uw kindje ontbeten heeft, mocht dit niet zo zijn kunt u dit aangeven en mag uw kindje incidenteel aan tafel een klein ontbijt van thuis opeten.
- Opdat wij daadwerkelijk om 17.45 uur kunnen sluiten, worden de ouders dringend verzocht tijdig aanwezig te zijn zodat de kinderen vóór 17.45 uur opgehaald zijn.
- Bij aanwezigheid van de ouders bij kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” zijn zij zelf verantwoordelijk voor hun kinderen.
- Als het kind incidenteel (veel) later /eerder opgehaald of gebracht zal worden dan normaal vragen wij u dit aan de eigen pedagogisch professional door te geven.
- Laat het ons ook weten als uw kind door een ander opgehaald wordt. Wanneer dit NIET is doorgegeven, geven wij uw kind NIET mee. Wij zullen dan telefonisch contact zoeken met één van de ouders.
- Vakanties en andere dagen dat uw kind niet komt, graag van tevoren via Bitcare doorgeven.
- Indien u niet op het gebruikelijke telefoonnummer te bereiken bent, vragen wij u door te geven op welk telefoonnummer u wel te bereiken bent of wie er anders in geval van nood beschikbaar is.

Ziekte en letsel

- Kinderen mogen na toediening van paracetamol of een ander koortsverlagend medicijn in de ochtend niet gebracht worden.
- Aan het verzoek om een kind gedurende de dag paracetamol of een ander koortsverlagend medicijn toe te dienen om koorts daarmee te onderdrukken, zal de pedagogisch professional geen gevolg geven, tenzij er een doktersverklaring voor af is gegeven.

Kleding e.d.

- Voor elk kind vragen wij een setje reserve kleding. Deze mag in de tas van het kind blijven zitten. Ouders dienen er zelf zorg voor te dragen dat er voldoende kleding voor hun kind in de tas aanwezig is. Onder een set kleding wordt verstaan: ondergoed, lange en/of korte broek, T-shirts, trui, en sokken.
- Kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” is niet verantwoordelijk voor zoekgeraakte kleding, knuffels, spenen e.d.
- Vuile kleding wordt uitgespoeld en in een plastic zak bij de tas van uw kind gelegd. Vergeet dit aan het einde van de dag niet mee te nemen!
- We vragen u geleende kleding zo snel mogelijk, schoon, terug te brengen.

- Wij vinden het fijn om binnen op sloffen te lopen en vragen u deze voor uw kind mee te geven. Bij nat weer zijn regenlaarzen en eventueel een regenbroek fijn om buiten te spelen.
- Wij vragen uw begrip voor het vies worden van kleding door het spelen of zelfstandig eten. Wilt u hier rekening mee houden bij uw kledingkeuze?

En tot slot nog dit

- Er mag nergens gerookt worden
- Er mag geen snoep worden meegegeven
- Voor zover het in ons vermogen ligt zullen wij rekening houden met het gebruik van medicijnen en /of speciale eetgewoonten
- Wanneer een kind dieet- of ander dan het kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes” gebruikte voedsel gebruikt, wordt u verzocht dit mee te geven
- In de hal hangt een whiteboard met mededelingen e.d. Zo blijft u op de hoogte.
- Er wordt geen niet gekoelde meegebrachte borstvoeding aangenomen
- Er worden geen flessen met aangemaakte flesvoeding aangenomen

Mocht iets niet duidelijk zijn, dan kunt u met uw vragen altijd terecht bij de pedagogisch professionals of de directie.

4.2 Bereikbaarheid

Buiten openingstijd is kinderdagverblijf “De bezige Bijtjes” voor zeer dringende vragen bereikbaar via de directie op onderstaand privé-nummer. Het gaat hierbij alleen om zaken die absoluut niet tot de volgende dag of na het weekend kunnen wachten. Overige vragen kunnen wel gesteld worden op de mail.

Tijdens de openingstijden van Kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes”
Telefoonnummer:……. 0547-388015

Buiten de openingstijden, voor dringende zaken op onderstaand privé-nummer:
Leonie Wemekamp:……. 06-46444841

E-mail: debezigebijtjes@live.nl
Website: www.debezigebijtjes.com
Adres: Kinderdagverblijf “De Bezige Bijtjes”
Enterweg 20A
7642NC Wierden

4.3 Prijsoverzicht 2026

De kosten van de kinderopvang hangt af van uw situatie en wensen. Hieronder ziet u een overzicht van onze prijzen, dit wil echter niet zeggen dat dit de daadwerkelijke kosten voor u zijn. De prijs die u uiteindelijk moet betalen is afhankelijk van de (eventuele) tegemoetkoming van het Rijk. Deze tegemoetkoming kunt u aanvragen bij de Belastingdienst (www.toeslagen.nl).

Wij hebben er voor gekozen om meerdere contracten aan te bieden. Hierin kan een keus gemaakt worden. Het is ook mogelijk meerdere contracten te combineren met elkaar.

De mogelijkheden zijn:

Contract voor 51 weken per jaar met een prijs van €11.76 per uur

Dit is een heel jaar iedere week opvang excl. de week tussen kerst en oud en nieuw, dan zijn we gesloten.

Contract voor 48 weken per jaar met een prijs van €11.90 per uur

Dit is een heel jaar opvang min de week tussen kerst en oud en nieuw en min drie naar eigen keuze in te plannen weken vakantie.

Contract voor 40 weken per jaar met een prijs van €12.24 per uur

Dit is een heel jaar opvang min de week tussen kerst en oud en nieuw en min 11 vrij in te plannen weken vakantie. (bijv. schoolvakanties)

Contract voor vervroegde en verlengde opvang begin en eind van de dag met een prijs van €5.13 per kwartier.

Degenen die hun kind(eren) tussen 7:15 en 7:45 uur willen brengen en die hun kind(eren) tussen 17:45 en 18:15 uur weer op willen halen. Dit wordt per 15 minuten in rekening gebracht. Facturatie is hierbij altijd achteraf.

Het is mogelijk om extra dagen opvang af te nemen bij ons. Daarbij geldt wel dat het binnen de groep moet kunnen qua kind aantal en kind-ratio. Bij extra afname wordt de uur prijs van het basiscontract van het kind gebruikt.

Het verruimen van de openingstijden is maximaal mogelijk v.a. 07:15 uur en tot 18:15 uur

4.4 Belangrijke extra informatie

De prijs is inclusief:

- Luiers
- Luierdoekjes
- Broodmaaltijden
- Dagelijks vers (biologisch) fruit
- Ranja, melk en optimel (suikervrij).
- Tussendoortjes
- Deelname aan het activiteitenprogramma

4.5 De volgende data zijn wij in 2026 gesloten of sluiten wij eerder:

- Kerstvakantie tot en met 1 januari 2026 gesloten
- 2de paasdag maandag 6 april gesloten
- Koningsdag 27 april gesloten
- Bevrijdingsdag 5 mei gesloten
- Hemelvaartsdag donderdag 14 mei gesloten
- 2de pinksterdag maandag 25 mei gesloten
- Kerstvakantie donderdag 24 december 17:00 uur tot en met 3 januari 2027 gesloten

4.6 Inschrijfformulier

Kind

Geslacht: jongen / meisje
Voornaam: ……
Tussenvoegsel: …… Achternaam: ……..
geboortedatum: …… Vermoedelijk: ja/nee
BSN nr: ……
Adres: ……..
Postcode: …… Plaats: ……
Nood tel. Nr. 1: …… Nr. is van: ……
Nood tel. Nr. 2: …… Nr. is van: ……
Huisarts: …….. Tel. Nr.: ……..

Planning

Gewenste startdatum:…….. Aantal dagen per week: ……

maandag		dinsdag		woensdag		donderdag		vrijdag	
ochtend	middag	ochtend	middag	ochtend	middag	ochtend	middag	ochtend	Middag

Contract keuze: 40 weken per jaar/ 48 weken per jaar/ 51 weken per jaar

- Vervroegde opvang begin van de dag start: 07:15/ 07:30
- Verlengde opvang eind van de dag tot: 18:00/ 18:15

Inschrijfdatum: ……..

Ouder / verzorger 1

Geslacht: man / vrouw
Roepnaam: ……
Tussenvoegsel: …… Achternaam: ……..
Adres identiek aan kind: ja/nee
Evt. afwijkend adres: ……..
Emailadres: ……
BSN nr: ……
Tel. thuis: …… Tel. mobiel: ……..
Tel. Werk: ……

Ouder / verzorger 2

Geslacht: man / vrouw
Roepnaam: ……
Tussenvoegsel: …… Achternaam: ……..
Adres identiek aan kind: ja/nee
Evt. afwijkend adres: ……..
Emailadres: ……
BSN nr: ……
Tel. thuis: …… Tel. mobiel: ……..
Tel. Werk: ……

Afspraken

Tijdens de opvang en activiteiten van de kinderen worden regelmatig foto's/films gemaakt. Deze worden in het profiel van de kinderen ingeladen zodat ze zichtbaar zijn voor ouders. Hiervoor zijn de volgende afspraken noodzakelijk. Verder is er bij ons de mogelijkheid tot buiten slapen. Ook hier zouden we graag van weten of jullie dit wel of niet willen voor jullie kind.

Omschrijving afspraak	**Akkoord**	**Niet Akkoord**
Foto's/films van kinderen mogen gebruikt worden voor scholing van het eigen personeel.		
foto's/films van kinderen mogen gebruikt worden voor verslagen van stagiaires.		
Foto's die op de opvang gemaakt worden waar meerdere kinderen opstaan, mogen niet worden gedeeld via sociaal media.		
Gaat u ermee akkoord dat we uw baby in een buiten bed te slapen wordt gelegd?		
De kinderen worden door ons altijd op de rug in bed gelegd.		
De ouders/verzorgers geven de groepsleiding van Kinderdagverblijf "De Bezige Bijtjes" toestemming dat hun kind onder begeleiding buiten het kinderdagverblijf mag komen. (bijvoorbeeld om een kijkje te nemen bij de fruitbomen verderop op het terrein, nooit buiten het terrein)		
Jullie kind doet mee aan het Rijks vaccinatie programma.		

Algemene leveringsvoorwaarden zijn terug te vinden op www.debezigebijtjes.com, ook is daar onze privacy policy te vinden. Door u in te schrijven via dit formulier geeft u aan ook akkoord te gaan met deze documenten.

Datum: ……..

Plaats: ……..

Naam ouder/verzorger 1: ……

Handtekening: ……

Naam ouder/verzorgen 2: ……..

Handtekening: …….